

REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I.C. COVERCIANO

PREMESSA

1. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena della singola classe o di assenza superiore al 50% del gruppo classe; in caso di isolamento fiduciario sia di singoli studenti, sia di docenti, si garantisce attività sincrona e / o asincrona su piattaforme e supporti digitali. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La Didattica Digitale Integrata può essere distinta in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
 - Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli o altre;
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale realizzato, fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta.

5. Le Unità di Apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile anche realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci, ad esempio in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra didattica sincrona e asincrona, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno collaborano con i colleghi del Team/consiglio di classe all'individuazione di metodologie inclusive, nello sviluppo di unità di apprendimento adeguatamente calibrate sui bisogni di tutti. Per garantire la piena partecipazione alle attività previste in ciascuna unità di apprendimento, siano esse in presenza o in remoto, in modalità sincrona o asincrona, i docenti per le attività di sostegno mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Si avrà cura di prevedere attività che favoriscano la relazione e la socialità, aspetti fondamentali nel percorso educativo e didattico.

9. Particolare attenzione è dedicata agli alunni con DSA e con altri BES, che necessitano di un Piano Didattico Personalizzato. I docenti avranno cura di prevedere, anche nella didattica a distanza, l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi concordati e di garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, come indicato nelle Linee guida per la DDI.

10. Ai docenti titolari dell'insegnamento alternativo alla Religione Cattolica, ai docenti incaricati di svolgere le lezioni di recupero/potenziamento, organico Covid è affidato il compito di monitorare ed incentivare la partecipazione degli alunni stranieri, degli alunni che vivono situazioni di disagio socio-economico e degli alunni maggiormente in difficoltà, attivando anche contatti con la famiglia. Per tali studenti il Consiglio di Classe o il team dei docenti hanno facoltà di individuare un tutor.

11. L'Animatore digitale, il Team dell'Innovazione e l'Assistente Tecnico garantiscono il sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto all'attività didattica rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	La normativa di riferimento è pubblicata sul sito web della scuola.
---	---

**COME
ORGANIZZARE
LA DIDATTICA
DIGITALE
INTEGRATA**

a) Quarantena di una singola/alcune classi o in caso di lockdown

Nel caso divenisse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di quarantena di una o più classi, (per quanto possibile con l'attività di insegnamento dei docenti in servizio o sostituiti da supplenti), la programmazione della DDI in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni ridotto del 50%.

In caso di lockdown ciascun docente avrà cura di integrare le ore svolte in sincrono realizzando attività asincrone al fine di garantire un'offerta didattica e formativa equilibrata e coerente con gli obiettivi che ogni docente si darà e dovrà rimodulare in relazione alle esigenze della classe.

1. SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'attività in modalità sincrona, la scuola dell'infanzia offre contatti a gruppo sezione o a piccoli gruppi della classe coinvolta tramite l'applicazione Meet della durata massima di 1 ora ciascuno, per un massimo di 5 ore settimanali. L'organizzazione dei piccoli gruppi e le modalità dei collegamenti vengono comunicate dai docenti alle famiglie nei primi giorni della sospensione dell'attività in presenza.

2. SCUOLA PRIMARIA

Le singole lezioni avranno durata di 45 minuti. Poiché non è ipotizzabile che gli alunni restino connessi per tutto il tempo scuola in presenza, verrà garantita la fruizione di massimo 15 ore settimanali in sincrono con la classe intera o divisa in gruppi, minimo 12 ore (10 ore per la classe prima); a ciascuna disciplina verrà assegnato circa metà del consueto monte ore settimanale. Alle famiglie dovrà essere prontamente fornito il nuovo calendario delle lezioni (che corrisponderà in parte a quello delle lezioni in presenza, ma conterrà l'indicazione degli eventuali gruppi).

3. SCUOLA SECONDARIA

I docenti (o i supplenti) svolgeranno almeno 15 ore di attività sincrona con la classe completa, ciò significa che a ciascuna disciplina è riservato metà del normale monte orario previsto dagli ordinamenti. Le singole lezioni avranno durata di 60 minuti per i docenti con monte orario pari e di 45 minuti per chi lo ha dispari.

b) Quarantena di uno o più alunni di una classe

Ai singoli alunni in quarantena, della scuola Primaria e Secondaria, l'Istituto offre la possibilità di collegarsi in sincrono, per un massimo di 15 ore a settimana, in videoconferenza su meet secondo un calendario orario preciso messo a punto dai docenti e comunicato preventivamente alle famiglie. Questa attività sarà possibile solo nel caso in cui la connessione dell'Istituto lo permetta; in tal caso la webcam del computer portatile della classe non dovrà riprendere gli alunni.

c) Quarantena di uno o più docenti di una classe

Nel caso in cui un docente o più docenti di una classe siano assenti, perchè in quarantena fiduciaria, verrà attivata una didattica in sincrono con la classe in presenza a scuola. In classe sarà presente un docente che sorveglia gli alunni e per metà del suo orario il docente titolare si collega con la classe svolgendo la lezione prevista.

d) Percorsi di apprendimento per alunni in condizioni di fragilità non riconducibili all'istruzione domiciliare

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 e che quindi sono impossibilitati alla frequenza, verranno attivati percorsi di didattica digitale integrata. L'attivazione del servizio di può avvenire solo in presenza di patologie oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà la videolezione utilizzando l'applicativo Meet e condividendo il link con gli studenti tramite la piattaforma utilizzata (Classroom).
2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito, specificando che si tratta di una videoconferenza con Meet e invitando a partecipare le alunne e gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale.
3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza e le eventuali assenze.
4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle alunne e agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante;
 - Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
 - accedere al meeting sempre con videocamera accesa, avendo cura di aver individuato uno spazio domestico il più possibile tranquillo;
 - partecipare ordinatamente al meeting: le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli emoticon;
 - la videocamera deve inquadrare l'alunna e l'alunno stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
 - In caso di ingresso in ritardo, lo studente non interrompe l'attività in corso; i saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
 -

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona.
2. Gli insegnanti utilizzano le classi virtuali (Classroom o WeSchool) o la piattaforma Padlet per l'Infanzia come ambienti di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla

	<p>condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.</p>
<p>L'ANALISI DEL FABBISOGNO</p>	<p>L'istituto procede alla rilevazione "a domanda" da parte delle famiglie su modulo predisposto, come da Regolamento sul Comodato d'uso.</p>
<p>GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE</p>	<p>Il collegio docenti, fissa i seguenti criteri: integrare le attività in presenza con quelle a distanza tramite la piattaforma GSUITE, con attività asincrone e/o sincrone. E' privilegiato il modello didattico della flipped classroom In caso di lockdown l'orario sarà predisposto con attività sincrone, attraverso Meet garantendo un collegamento di almeno 15 ore settimanali (10 per la classe prima della scuola primaria) e attività asincrone. Il team e i consigli di classe/interclasse/intersezione rimodulano i nodi interdisciplinari nella programmazione annuale /piano di lavoro del docente e progettano UDA. Gli insegnanti di sostegno valutano con i docenti di classe e con la famiglia il tipo di piano di integrazione delle attività di DDI. L'istituto fornirà l'informativa adeguata alle famiglie dei contenuti del Piano scolastico, dell'orario, dell'organizzazione tramite il sito web e il registro elettronico . L'istituto prosegue nello svolgere i monitoraggi (come già avvenuto nel periodo della DAD) al fine di sollecitare la partecipazione alla DAD/DDI.</p>
<p>GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>L'istituto ha già attivato, dall'anno scolastico 2019/2020 la Piattaforma GSUITE di Google e delle sue applicazioni, quali classroom. I docenti fanno uso della Piattaforma per attività sincrone e asincrone, e nello specifico utilizzano Meet per videoconferenze e lezioni a distanza (attività sincrone) in caso di lockdown/ quarantena della classe. La Piattaforma risponde ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. I docenti annotano sul registro elettronico: argomento della lezione, compiti, assenze degli alunni, valutazione e avranno cura di conservare i file -sia dei materiali didattici del docente, sia delle verifiche degli alunni- in apposite repository scolastiche (Drive di GSuite). L'Animatore e il Team Digitale d'Istituto garantiscono il supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. I docenti si impegnano a una formazione adeguata sulla didattica a distanza tramite supporti digitali e alla fruizione di contenuti digitali messi a disposizione dall'Amministrazione centrale.</p>
<p>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA</p>	<p>Le strategie metodologiche che potranno essere adottate saranno: flipped classroom, debate, cooperative learning, peer to peer, didattica collaborativa e le altre idee delle Avanguardie Educative, per la costruzione di competenze disciplinari trasversali ; le videoconferenze con Meet costituiranno uno spazio di confronto. Strumenti digitali da privilegiare per le verifiche (moduli, documenti on line, colloqui...).</p>

<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Criteri di valutazione degli apprendimenti</p> <p>1. La valutazione è condotta utilizzando gli stessi indicatori elaborati riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa e sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.</p> <p>2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.</p> <p>3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.</p>
<p>PRIVACY</p>	<p>L'Istituto mette in atto tutte le misure necessarie nel rispetto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.</p>
<p>RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA</p>	<p>Il rapporto Scuola-Famiglia è favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata, con circolari e tutorial mediante sito di Istituto.</p> <p>Le informazioni alle famiglie riguardano: gli orari, approcci educativi e materiali formativi.</p>
<p>FORMAZIONE DEI DOCENTI</p>	<p>L'Istituto accompagna la formazione docente in informatica e metodologie innovative, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare, privacy, salute e sicurezza, formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.</p>